



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CÓDIGO N.º : 0151B PLAN 1985/ 11015B PLAN 2016**

**MATERIA:** INVESTIGACIÓN Y ESTADÍSTICA EDUCACIONAL II / INVESTIGACIÓN EDUCACIONAL II

**RÉGIMEN DE PROMOCIÓN:** PD

**MODALIDAD DE DICTADO:** SEMIPRESENCIAL ajustado a lo dispuesto por REDEC-2021-2174-UBA-DCT#FFYL.

**PROFESORA:** BAEZ, JESICA

**CUATRIMESTRE:** 1º

**AÑO:** 2023

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CÓDIGO N°:** 0151B Plan 1985/ 11015B Plan 2016

**MATERIA:** INVESTIGACION Y ESTADISTICA EDUCACIONAL II / INVESTIGACION EDUCACIONAL II

**MODALIDAD DE DICTADO:** SEMIPRESENCIAL ajustado a lo dispuesto por REDEC-2021-2174-UBA-DCT#FFYL <sup>1</sup>

**RÉGIMEN DE PROMOCIÓN:** PD

**CARGA HORARIA:** 96 HORAS

**1º CUATRIMESTRE 2023**

**PROFESORA:** BAEZ, JESICA

**EQUIPO DOCENTE:**<sup>2</sup>

AYUDANTE 1ERA.: MALNIS, SOLEDAD

a. **Fundamentación y descripción**

La asignatura Investigación y estadística educacional II integra junto con el espacio curricular Investigación y estadístico educacional I y los créditos de investigación/campo un recorrido formativo en investigación en el campo de la educación.

En su especificidad, esta materia parte de los debates principales de la producción científica, para avanzar sobre las formas actuales del quehacer investigativo. En esta dirección, se propone brindar a los/as estudiantes las principales herramientas de construcción, análisis e interpretación de datos con dos objetivos generales: ofrecer una aproximación a la problematización en torno a las decisiones fundamentales en el diseño e implementación de la investigación, así como también, consolidar una sólida formación en la lectura crítica y uso de datos producto de la investigación.

En este recorrido, la propuesta de enseñanza focaliza en una serie de temas específicos: I. la confianza y validez, II. la medición: concepciones, límites y posibilidades, III. la muestra y su representatividad, IV. los resultados y los debates teóricos-sociales-políticos.

b. **Objetivos:**

1. Fortalecer una visión integral de la investigación, profundizando los debates de la producción científica nacional e internacional en el campo educativo y la revisión de sus fundamentos conceptuales y epistemológicos.

2. Afianzar los conocimientos en torno a la toma de decisiones en el proceso de la investigación subrayando la diversidad de tipos de diseños y estrategias metodológicas.

<sup>1</sup> Establece para el dictado de las asignaturas de grado durante la cursada del 1º y 2º cuatrimestre de 2022 las pautas complementarias a las que deberán ajustarse aquellos equipos docentes que opten por dictar algún porcentaje de su asignatura en modalidad virtual.

<sup>2</sup> Lxs docentes interinxs están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

3. Ofrecer experiencias de manejo de un conjunto de herramientas de construcción y análisis de datos cualitativos y cuantitativos utilizados en las ciencias sociales en general, y en el campo educativo en particular

4. Desarrollar una lectura crítica respecto de la producción y uso de datos en campo de la educación, principalmente en relación con los rankings e índices.

c. **Contenidos:**

Unidad 1: Producción científica: debates epistemológicos- metodológicos.

Desarrollo de la producción científica. Fundamentos conceptuales y epistemológicos de la investigación en el campo educativo. Metodologías orientadas a la verificación de teoría, Metodologías orientadas a la generación de teoría. Metodologías orientadas a la toma de decisiones y el cambio.

Unidad 2: La tarea de investigar. Diseños y estrategias metodológicas

Decisiones fundamentales en torno al diseño de investigación social: a. construcción del objeto de estudio, hipótesis, marco teórico y antecedentes b. acerca de la medición y los instrumentos c. el problema de la muestra, d. estrategias de análisis. Confianza y validez. Profundización en Estudios correlacionales, Estudios etnográficos, Investigación evaluativa y realización de Diagnósticos/Mapeos.

Unidad 3: Construcción del dato científico

Trabajo de campo y su organización. Revisión de principales instrumentos: entrevista en profundidad, observación y encuesta. El uso de fotografías y registro fílmico. Construcción y aplicación de encuestas: operacionalización de variables, niveles de medición. Herramientas informáticas para la formulación de encuestas.

Unidad 4: Estadística continua

Estadística continua: índices, indicadores educativos y rankings. Principales indicadores educativos. Censos. Utilización de fuentes.

Unidad: 5. Análisis de datos y herramientas informáticas.

Análisis cuantitativo. Construcción de la matriz tripartita de datos, tabulación y graficación. Medidas de tendencia central y medidas de variabilidad. Paradojas de la construcción de porcentajes y promedios.

Fundamentos de Estadística Paramétrica y No Paramétrica. Análisis estadístico bivariado y sus herramientas informáticas. Criterios y requisitos para la selección de herramientas estadísticas. Interpretación de datos. Ji cuadrado, t de student, pruebas de Mann Whitney y de Wilcoxon, Ji cuadrado, V de Cramer, Gamma, Coeficiente r de Pearson y coeficiente R cuadrado de determinación, entre otros. Conceptos de estadística multivariada. PSPP

Análisis cualitativo. La descripción densa. La emergencia de categorías. Análisis e interpretación etnográfica. Saturación.

Unidad 6: Los resultados de la tarea de investigar

Generalización estadística/significativa. El problema de la representatividad. Escritura de resultados: Informes, ponencias, artículos académicos y pósters. El para qué de la producción científica: debates en torno a transferencia.

**d. Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes, si correspondiera:**

Unidad 1

Golombek, Diego (2012) Demoliendo papers La trastienda de las publicaciones científicas. Buenos Aires: Siglo XXI

Marradi, Alberto; Archenti, Nélica y Piovani, Juan (2007) Metodología de las Ciencias Sociales. Buenos Aires: Emecé Editores.

DOSSIER: Universidad, formación docente y Educación Sexual Integral

Unidad 2

Marradi, Alberto; Archenti, Nélica y Piovani, Juan (2007) Metodología de las Ciencias Sociales. Buenos Aires: Emecé Editores.

Bisquerra Alzina, Rafael (coord. 2009) Metodología de la Investigación Educativa. Madrid: La Muralla.

Unidad 3

Cea D'Ancona, María de los Ángeles (1996). Metodología cuantitativa: Estrategias y técnicas de investigación social. Madrid: Síntesis.

Cohen, Louis. y Manion, Laurence. (1990) Métodos de investigación educativa. Madrid: La Muralla.

Lininger, Charles y Warwick, Donald (1984). La encuesta por muestreo: Teoría y práctica. México: Compañía Editorial Continental.

Baranger, Denis (2009) Construcción y análisis de datos. Introducción al uso de técnicas cuantitativas en la investigación social. Posadas

## Unidad 4

Bisquerra Alzina, Rafael (coord. 2009) Metodología de la Investigación Educativa. Madrid: La Muralla.

Terigi, Flavia (2008) “Detrás, está la gente”. Clase 1 en: Organización de Estados Americanos Proyecto Hemisférico “Elaboración de Políticas y Estrategias para la Prevención del Fracaso Escolar” Seminario Virtual de Formación

DOSSIER de investigaciones

## Unidad 5

Ardevól, Elisenda. Big data y descripción densa. Virtualis, [S.I.], v. 7, n. 14, p. 14-38, mar. 2017. ISSN 2007-2678.

García Ferrando, Manuel (1993) Socioestadística. Facultad de Ciencias Sociales, Cátedra Errandonea, Ficha CECS.

Lahire, Bernard: “Describir la realidad social”. En: LAHIRE B. El espíritu sociológico. Buenos Aires: Manantial, 2006; pp. 31-40.

Piovani, Juan (coord.) et al (2006) “Producción y reproducción de sentidos en torno a lo cualitativo y lo cuantitativo en la sociología”, en: COHEN, N. y PIOVANI, J. I. (comps., 2008), La metodología de la investigación en debate. La Plata: Edulp – Eudeba.

Rockwell. Elsie La experiencia etnográfica : historia y cultura en los procesos educativos. - 1a ed. - Buenos Aires: Paidós. 2009. Cap. 2 El proceso de análisis

Sosa Escudero, Walter (2014) Qué es (y qué no es) la estadística. Usos y abusos de una disciplina clave en la vida de los países y las personas. Buenos Aires: Siglo XXI

Bisquerra Alzina, Rafael (coord. 2009) Metodología de la Investigación Educativa. Madrid: La Muralla

## Unidad 6

Bisquerra Alzina, Rafael (coord. 2009) Metodología de la Investigación Educativa. Madrid: La Muralla

Marradi, Alberto; Archenti, Nélica y Piovani, Juan (2007) Metodología de las Ciencias Sociales. Buenos Aires: Emecé Editores.

e. **Organización del dictado de la materia:**

Se dicta en modalidad presencial. De forma transitoria, y según lo pautado por la resolución REDEC-2021-2174-UBA-DCT#FFYL, el equipo docente puede optar por dictar hasta un treinta por ciento (30%) en modalidad virtual mediante actividades exclusivamente asincrónicas. El porcentaje de virtualidad y el tipo de actividades a realizar en esa modalidad se informarán a través de la página web de cada carrera antes del inicio de la inscripción.

- **Carga Horaria:**

**Materia Cuatrimestral:** La carga horaria mínima es de 96 horas (noventa y seis) y comprenden un mínimo de 6 (seis) y un máximo de 10 (diez) horas semanales de dictado de clases.

f. **Organización de la evaluación:**

<b>OPCIÓN 2</b>
<b>Régimen de PROMOCIÓN DIRECTA (PD)</b>
Establecido en el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17).
<p>El <b>régimen de promoción directa</b> consta de 3 (tres) instancias de evaluación parcial. Las 3 instancias serán calificadas siguiendo los criterios establecidos en los artículos 39° y 40° del Reglamento Académico de la Facultad.</p> <p><b>Aprobación de la materia:</b> La aprobación de la materia podrá realizarse cumplimentando los requisitos de alguna de las siguientes opciones:</p> <p><u>Opción A</u> -Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial con un promedio igual o superior a 7 puntos, sin registrar ningún aplazo.</p> <p><u>Opción B</u> -Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial (o sus respectivos recuperatorios) con un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia, y obtener un promedio igual o superior a 4 (cuatro) y menor a 7 (siete) puntos entre las tres evaluaciones. -Rendir un EXAMEN FINAL en el que deberá obtenerse una nota mínima de 4 (cuatro) puntos.</p>

Para ambos regímenes:

Se dispondrá de **UN (1) RECUPERATORIO** para aquellos/as estudiantes que:

- hayan estado ausentes en una o más instancias de examen parcial;
- hayan desaprobado una instancia de examen parcial.

La desaprobación de más de una instancia de parcial constituye la pérdida de la regularidad y el/la estudiante deberá volver a cursar la materia.

Cumplido el recuperatorio, de no obtener una calificación de aprobado (mínimo de 4 puntos),

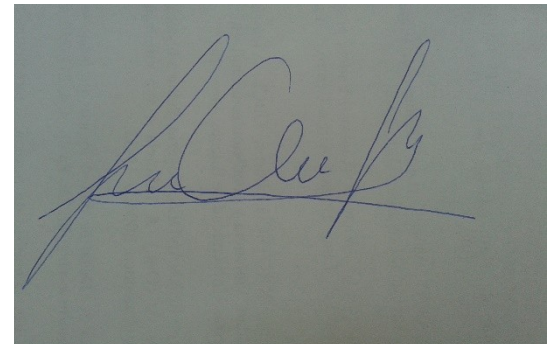
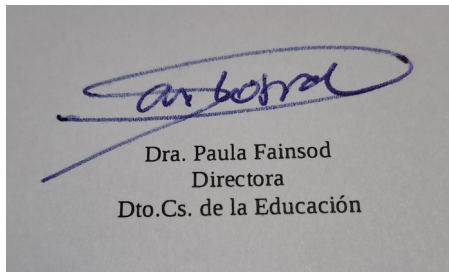
el/la estudiante deberá volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen en calidad de libre. La nota del recuperatorio reemplaza a la nota del parcial original desaprobado o no rendido. La corrección de las evaluaciones y trabajos prácticos escritos deberá efectuarse y ser puesta a disposición del/la estudiante en un plazo máximo de 3 (tres) semanas a partir de su realización o entrega.

**VIGENCIA DE LA REGULARIDAD:**

Durante la vigencia de la regularidad de la cursada de una materia, el/la estudiante podrá presentarse a examen final en 3 (tres) mesas examinadoras en 3 (tres) turnos alternativos no necesariamente consecutivos. Si no alcanzara la promoción en ninguna de ellas deberá volver a inscribirse y cursar la asignatura o rendirla en calidad de libre. En la tercera presentación el/la estudiante podrá optar por la prueba escrita u oral.

A los fines de la instancia de EXAMEN FINAL, la vigencia de la regularidad de la materia será de 4 (cuatro) años. Cumplido este plazo el/la estudiante deberá volver a inscribirse para cursar o rendir en condición de libre.

**RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS:** El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y el equipo docente de la materia.



Firma

Jesica Baez  
Aclaración

Cargo  
Profesora Adjunta